

**CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1
METODOLOGÍA EN SALUD 1**

ASIGNATURA	Metodología en Salud 1 Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura Metodología en Salud I, tiene como objetivo general que el estudiante diseñe y conozca las estrategias metodológicas y técnicas para la investigación y aplicación en los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología de la salud, a partir de la tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas. Estos conocimientos se adquieren, por una parte, a través de la revisión exhaustiva de los contenidos que se revisan en clase, y de las diferentes actividades programadas.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Presentarse puntualmente, día, hora. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM o identificarse con credencial del INE.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS PARA ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	Guías de lectura resueltas y que se anexan en la planeación Reporte del estudio por encuesta.
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN	El profesor al inicio del examen comentará la dinámica de éste, la evaluación consistirá en tres (cuatro) exámenes escritos, correspondientes a cada una de las Unidades revisadas a lo largo del semestre. Unidad 1 Análisis p.e. análisis funcional de un caso, Unidad 2 Reporte del estudio de encuesta (preguntas sobre el trabajo realizado, cuestionamientos sobre la entrevista conductual, tipos de autoinformes, y encuesta) y 3 El profesor presentará un caso o estudio genérico el estudiante deberá

**7. TEMAS Y
REFERENCIAS A
CONSULTAR PARA
PREPARAR LA
PRESENTACIÓN DEL
EXAMEN
EXTRAORDINARIO:**

Unidad 1 Diseño e implementación de intervenciones en el ámbito de la salud desde la perspectiva conductual, cognitivo conductual e interconductual

Ruiz, A., Díaz, M., Villalobos, A. (2012). El proceso en terapia de conducta:

la evaluación conductual.

En M. A. Ruiz, M. I. Díaz y A. (Eds) Villalobos. *Manual de técnicas de intervención*

cognitivo conductuales. (pp. 99-146) Madrid: Editorial UNED. Archivo PDF

Bravo, M. C. y Mora, M. A. (2014). Análisis funcional y diseño de intervención

en el ámbito hospitalario. En: L. Reynoso y L. Gálvez. *Medicina Conductual:*

Teoría y Práctica. México: Facultad de Estudios Superiores

Iztacala-UNAM-Qartuppi. Archivo PDF

Albarrán, A. y Macías (2007). Aportaciones para un modelo psicoeducativo

en el servicio de psiquiatría del hospital civil Fray Antonio Alcalde en Guadalajara, Jalisco, México, *Investigación en Salud*, IX(2), 118-124.

Archivo PDF Bhattacharjee, D., Kumar, A., Kumar, N., Kumar, P., Kumar, S y

Das B. (2011). Psychoeducation: a measure to strengthen psychiatric treatment.

Dheli Psychiatry Journal, 14(1), 33-39.

Ocio, S. (2012). Tema 15: Psicoeducación Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/162994163/15PCPSICOEDUCACION>

Serrano, D., Ramos, Y., Sotelo, M. y Bojórques, C. (2012). *Manual Psicoeducativo*

de la Diabetes. Hermosillo: Instituto Tecnológico de Sonora. Archivo PDF

Kaholokula, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S. y Gavino, A. (2013). Análisis

Funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24, 117-127. Archivo PDF Santacreu, J. (2011).

Protocolo general

de intervención clínica. Recuperado de

https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/doc/umentacion/rincon/protocolo_general_intervencion_clinica.pdf

Cifuentes, P. A. (s/n) Caso 2 Mujer de 63 años. Residencia de Medicina Conductual/Psiconcología. Hospital Juárez de México- UNAM. Medicina Conductual FESI-UNAM
<https://www.youtube.com/channel/UCuGUYoeylmaTvtR4ePGbmEQ/videos>

Muñoz, E., Canales, A., Bados, A. y Saldaña, C. (2012). Terapia familiar cognitivo-conductual con cuatro adultos. *Anuario de Psicología*, 42(2), 259-272. Archivo PDF

Olivares, P., Olivares, J., Maciá, D. y Montesinos, L. (2016). Community

versus clinical cognitive-behavioral intervention in Young-adult spanish

population with generalized social phobia, *Terapia Psicológica*, 14(1), 23-30. Archivo PDF

Fernández, R., do Carmo, M., Jiménez, S. (2009). La promoción de la salud y la prevención De enfermedades como actividades

propias de la labor de los psicólogos. *Arquivos Brasileiros de Psicología*,

61(2), 1-13. Archivo PDF

Westman, L., Gil-Rivas, V. & Cohen, R. (2007). Designing and implementing interventions

To promote health and prevent illness. (pp. 52-70). In H. Friedman & R.

Cohen (eds). *Foundations of health psychology*, New York: Oxford.

Archivo PDF

Unidad 2 Técnicas de recolección de datos en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

García-Soriano, E. y Roncero, M. (2012). La función evaluadora de la entrevista.

En C. Perpiña. (Coor), *Manual de entrevista psicológica: saber escuchar, saber*

preguntar. Madrid: Psicología Pirámide (pp. 243-268). Archivo PDF

Fernández Ballesteros, R. (s/f). Entrevista conductual. Recuperado de

http://www.uhu.es/susana_paino/EP/anexo1.pdf Cibergrafía

<https://www.youtube.com/watch?v=mJ5sWx9L9E0>

<https://www.youtube.com/watch?v=TpCMGIRWmXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zn81TvEcktY>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8el>

<https://www.youtube.com/watch?v=0kfoS-NYjV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xD2VCZVO2Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=SY0R-VHWQwU>

<https://www.youtube.com/watch?v=SA1C1CulvI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8eI>

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En R.Fernández-Ballesteros (235-273). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide. Archivo PDF

Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*

(pp. 127-152). México:McGrawHill. Archivo PDF

Hernández, B. (2000). Encuestas transversales. *Salud Pública de México*, 42(5), 447-455.

Archivo PDF

Centro de Documentación en Psiquiatría y Salud Mental

<http://inprf-cd.gob.mx/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

<http://www.beta.inegi.org.mx/temas/salud/>

Instituto Nacional de Salud Pública de México

<https://www.insp.mx/>

Organización Mundial de la Salud

<http://www.who.int/en/>

Organización Panamericana de la Salud

<http://www.paho.org/hq/>

OVID <http://www.ovid.com/site/catalog/databases/index.jsp>

PsyArticles

<https://www.ebsco.com/products/research-databases/psycarticles>

Web of Science Data Bases

<https://clarivate.com/products/web-of-science/databases/>

Recursos de internet para la evaluación de la salud mental.

Recuperado de

http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicologica/gruia%20instrumentos%20intnet.pdf }

Unidad 3 (Unidades 1 y 2). Estudios y diseños de investigación empleados en el ámbito de psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

Cancela, R., Cea, N., Galindo, G. y Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: investigación ex post facto.

Recuperado

de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EXPOST-FACTO_Trabajo.pdf pág 1-12

	<p>Manterola, C. (2009). Estudios observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. <i>Revista Médica Clínica Condes</i>, 20(4), 539-548. Archivo PDF</p> <p>Franco-Monsreal, J. Lara, E., Villa-Ruano, N., Ramón-Canul, L., Cardeña, I., Flores, A., Galván, O. et al. (2011). Los estudios epidemiológicos. <i>Temas Ciencia y Tecnología</i>, 15(45), 51-58. Archivo PDF</p> <p>Bustamante, G. y Mendoza, C. (2013). Estudios de correlación. <i>Revista de Actualización Clínica</i>, 33, 1690-1694. Archivo PDF</p> <p>Scandar, M. (2014). El estudio de casos en la investigación en psicoterapia. <i>Psicodebate</i>, 14(1), 69-84. Archivo PDF</p> <p>Kazdin, A. (1996). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México: El Manual Moderno. (p. 99-127). Archivo PDF</p>
<p>8. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>En caso de dudas o preguntas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo mencionado. Dinámica del examen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen. 2. El jurado cotejara la lista que el posee con los asistentes al examen. 3. Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen <p>Nota.- Es importante que para presentarte al examen hayas leído todos los materiales y haber desarrollado todos los ejercicios previstos en la planeación de la asignatura, esto te facilitará la resolución del examen.</p>
<p>9. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	