

**CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1  
METODOLOGÍA EN SALUD 1**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Metodología en Salud 1 Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual</b>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	La asignatura Metodología en Salud I, tiene como objetivo general que el estudiante diseñe y conozca las estrategias metodológicas y técnicas para la investigación y aplicación en los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología de la salud, a partir de la tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas. Estos conocimientos se adquieren, por una parte, a través de la revisión exhaustiva de los contenidos que se revisan en clase, y de las diferentes actividades programadas.
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	Presentarse puntualmente, día, hora. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen.</li> <li>2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM o identificarse con credencial del INE.</li> </ol>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS PARA ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	Guías de lectura resueltas y que se anexan en la planeación Reporte del estudio por encuesta.
<b>6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN</b>	El profesor al inicio del examen comentará la dinámica de éste, la evaluación consistirá en tres (cuatro) exámenes escritos, correspondientes a cada una de las Unidades revisadas a lo largo del semestre. Unidad 1 Análisis p.e. análisis funcional de un caso, Unidad 2 Reporte del estudio de encuesta (preguntas sobre el trabajo realizado, cuestionamientos sobre la entrevista conductual, tipos de autoinformes, y encuesta) y 3 El profesor presentará un caso o estudio genérico el estudiante deberá

**7. TEMAS Y  
REFERENCIAS A  
CONSULTAR PARA  
PREPARAR LA  
PRESENTACIÓN DEL  
EXAMEN  
EXTRAORDINARIO:**

**Unidad 1 Diseño e implementación de intervenciones en el ámbito de la salud desde la perspectiva conductual, cognitivo conductual e interconductual**

Ruiz, A., Díaz, M., Villalobos, A. (2012). El proceso en terapia de conducta:

la evaluación conductual.

En M. A. Ruiz, M. I. Díaz y A. (Eds) Villalobos. *Manual de técnicas de intervención*

*cognitivo conductuales*. (pp. 99-146) Madrid: Editorial UNED. Archivo PDF

Bravo, M. C. y Mora, M. A. (2014). Análisis funcional y diseño de intervención

en el ámbito hospitalario. En: L. Reynoso y L. Gálvez. *Medicina Conductual:*

*Teoría y Práctica*. México: Facultad de Estudios Superiores

Iztacala-UNAM-Qartuppi. Archivo PDF

Albarrán, A. y Macías (2007). Aportaciones para un modelo psicoeducativo

en el servicio de psiquiatría del hospital civil Fray Antonio Alcalde en Guadalajara, Jalisco, México, *Investigación en Salud*, IX(2), 118-124.

Archivo PDF Bhattacharjee, D., Kumar, A., Kumar, N., Kumar, P., Kumar, S y

Das B. (2011). Psychoeducation: a measure to strengthen psychiatric treatment.

Dheli Psychiatry Journal, 14(1), 33-39.

Ocio, S. (2012). Tema 15: Psicoeducación Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/162994163/15PCPSICOEDUCACION>

Serrano, D., Ramos, Y., Sotelo, M. y Bojórques, C. (2012). *Manual Psicoeducativo*

*de la Diabetes*. Hermosillo: Instituto Tecnológico de Sonora. Archivo PDF

Kaholokula, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S. y Gavino, A. (2013). Análisis

Funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24, 117-127. Archivo PDF Santacreu, J. (2011).

Protocolo general

de intervención clínica. Recuperado de

[https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/protocolo\\_general\\_intervencion\\_clinica.pdf](https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/protocolo_general_intervencion_clinica.pdf)

Cifuentes, P. A. (s/n) Caso 2 Mujer de 63 años. Residencia de Medicina Conductual/Psiconcología. Hospital Juárez de México- UNAM. Medicina Conductual FESI-UNAM  
<https://www.youtube.com/channel/UCuGUyOeylmaTvtR4ePGbmEQ/videos>

Muñoz, E., Canales, A., Bados, A. y Saldaña, C. (2012). Terapia familiar cognitivo-conductual con cuatro adultos. *Anuario de Psicología*, 42(2), 259-272. Archivo PDF

Olivares, P., Olivares, J., Maciá, D. y Montesinos, L. (2016). Community

versus clinical cognitive-behavioral intervention in Young-adult spanish

population with generalized social phobia, *Terapia Psicológica*, 14(1), 23-30. Archivo PDF

Fernández, R., do Carmo, M., Jiménez, S. (2009). La promoción de la salud y la prevención De enfermedades como actividades

propias de la labor de los psicólogos. *Arquivos Brasileiros de Psicología*,

61(2), 1-13. Archivo PDF

Westman, L., Gil-Rivas, V. & Cohen, R. (2007). Designing and implementing interventions

To promote health and prevent illness. (pp. 52-70). In H. Friedman & R.

Cohen (eds). *Foundations of health psychology*, New York: Oxford.

Archivo PDF

**Unidad 2 Técnicas de recolección de datos en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual**

García-Soriano, E. y Roncero, M. (2012). La función evaluadora de la entrevista.

En C. Perpiña. (Coor), *Manual de entrevista psicológica: saber escuchar, saber*

*preguntar*. Madrid: Psicología Pirámide (pp. 243-268). Archivo PDF

Fernández Ballesteros, R. (s/f). Entrevista conductual. Recuperado de

[http://www.uhu.es/susana\\_paino/EP/anexo1.pdf](http://www.uhu.es/susana_paino/EP/anexo1.pdf) Cibergrafía  
<https://www.youtube.com/watch?v=mJ5sWx9L9E0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=TpCMGIRWmXs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Zn81TvEcktY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8el>

<https://www.youtube.com/watch?v=0kfoS-NYjV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xD2VCZVO2Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=SY0R-VHWQwU>

<https://www.youtube.com/watch?v=SA1C1CulvI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8eI>

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En R.Fernández-Ballesteros (235-273). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide. Archivo PDF

Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*

(pp. 127-152). México:McGrawHill. Archivo PDF

Hernández, B. (2000). Encuestas transversales. *Salud Pública de México*, 42(5), 447-455.

Archivo PDF

Centro de Documentación en Psiquiatría y Salud Mental

<http://inprf-cd.gob.mx/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

<http://www.beta.inegi.org.mx/temas/salud/>

Instituto Nacional de Salud Pública de México

<https://www.insp.mx/>

Organización Mundial de la Salud

<http://www.who.int/en/>

Organización Panamericana de la Salud

<http://www.paho.org/hq/>

OVID <http://www.ovid.com/site/catalog/databases/index.jsp>

PsyArticles

<https://www.ebsco.com/products/research-databases/psycarticles>

Web of Science Data Bases

<https://clarivate.com/products/web-of-science/databases/>

Recursos de internet para la evaluación de la salud mental.

Recuperado de

[http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval\\_psicologica/gruia%20instrumentos%20intnet.pdf](http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicologica/gruia%20instrumentos%20intnet.pdf) }

### **Unidad 3 (Unidades 1 y 2). Estudios y diseños de investigación empleados en el ámbito de psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual**

Cancela, R., Cea, N., Galindo, G. y Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: investigación ex post facto.

Recuperado

de

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/EXPOST-FACTO\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EXPOST-FACTO_Trabajo.pdf) pág 1-12

	<p>Manterola, C. (2009). Estudios observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. <i>Revista Médica Clínica Condes</i>, 20(4), 539-548. Archivo PDF</p> <p>Franco-Monsreal, J. Lara, E., Villa-Ruano, N., Ramón-Canul, L., Cardeña, I., Flores, A., Galván, O. et al. (2011). Los estudios epidemiológicos. <i>Temas Ciencia y Tecnología</i>, 15(45), 51-58. Archivo PDF</p> <p>Bustamante, G. y Mendoza, C. (2013). Estudios de correlación. <i>Revista de Actualización Clínica</i>, 33, 1690-1694. Archivo PDF</p> <p>Scandar, M. (2014). El estudio de casos en la investigación en psicoterapia. <i>Psicodebate</i>, 14(1), 69-84. Archivo PDF</p> <p>Kazdin, A. (1996). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México: El Manual Moderno. (p. 99-127). Archivo PDF</p>
<p><b>8. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	<p>En caso de dudas o preguntas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo mencionado. Dinámica del examen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen.</li> <li>2. El jurado cotejara la lista que el posee con los asistentes al examen.</li> <li>3. Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen</li> </ol> <p>Nota.- Es importante que para presentarte al examen hayas leído todos los materiales y haber desarrollado todos los ejercicios previstos en la planeación de la asignatura, esto te facilitará la resolución del examen.</p>
<p><b>9. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</b></p>	